



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.407-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Денисенкова Н.В.

«31» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«31» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол №1от
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 143
«31» августа 2026 г.

Рабочая программа.
Внеурочная деятельность
Художественный труд (Коррекционный курс)
7 «В» КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: Добряковой Еленой Львовной.
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027 г.
Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
" Художественный труд" 7 в
в соответствии с годовым учебным планом адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью/
интеллектуальными нарушениями

реализуется в 1доп-10 классах (вариант 2)
2026-2027 учебный год.

Нормативная основа программы

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- п.9 ст.2 и п.3 ст. 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2026.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026); Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613 Протокол №3 от 29.12.21;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Информационного письма от 07.07.2026 №ОК-1948/03, поступившего из Министерства просвещения Российской Федерации, об организации каникул в 2026-2027учебном году
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГБОУ школа № 613 реализуется в 1доп-IV классах и V-IXклассам.

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2026/2027 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 13–тилетний нормативный срок освоения АООП:

5 лет-1доп.-4 классы
5лет-5-9классы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

3года-10-12классы.

1.5. Учебный процесс в Идоп.-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2026/2027 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4. 3648-20.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно годовому учебному плану для Идоп.-IX классов по адаптированной образовательной программе начального общего образования (для детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости), (для 2 варианта обучения).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета "Художественный труд" в 7 в классе составит 68 часа.

1 четверть – 16ч.

2 четверть - 16ч.

3 четверть – 22ч.

4 четверть – 14ч.

Общая характеристика коррекционно- развивающих занятий

Цель внеурочной деятельности– коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами

Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с лёгкой степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание второй половины дня.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микро социальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической

деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Освоение учебных программ для детей с умственной отсталостью сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В классах 2-го варианта обучения обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Оценивание результатов усвоения АООП отражается по итогам заседания ШПМПК в диагностических картах, характеристиках на конец учебного года, психологического наблюдения/сопровождения.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчет о проделанной работы. Тип урока комбинированный.

Используемый учебно-методический комплект.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Так, как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 6 класса самостоятельно. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 31.08.26г.)

Список литературы.

. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007
Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа 2000,
Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование

6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97

Цифровые образовательные ресурсы: презентации.

Дополнительная литература:

1. *Зарин А.* «Волшебные рисунки» 2010 г.
2. *Анистратова А.А.* «Поделки из природных материалов», Оникс, 2009 г.
3. *Анистратова А.А.* «Аппликации для малышей», Профи-прен, 2007 г
4. *Пискулина С.С.* Аппликация из ткани. -Волгоград, Учитель, 2011
5. *Сухаревская О.Н.* Оригами для самых маленьких. -М.: Айрис-пресс, 2009г
6. *Шквыря Ж.Ю.* 3D квиллинг. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. *Шквыря Ж.Ю.* Поделки из бумаги. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, бисер, ленты, иглы, фанера, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования.
- пластичные материалы (пластилин, пластичная масса);

Оборудование мастерской: ноутбук Lenovo.

Материально техническое обеспечение

Оборудование мастерской: компьютер, принтер, телевизор, учебная доска, мел;

Инструменты и приспособления: станки для ткачества, ножницы, пальцы иголки, линейки, конусные шила, ленты, булавки, наперстки, сантиметровые ленты.

Материалы: ткань, нитки, бумага, бисер и калька, отделочные материалы.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформирования навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Показатели оценки предметных образовательных результатов.

1 Сформирования представлений: представление отсутствует, представление на уровне: - использования по прямой подсказке - использования с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельного использования.

2 Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей (фактическая способности к выполнению учебного действия) - не выполняет, помощь не принимает - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу - выполняет самостоятельно по словесной инструкции. - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3 Оценка достижений предметных результатов. Способность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) - не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками. - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1 - минимальная динамика

2 - средняя динамика.

3 - выраженная динамика.

Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Выполнение практических работ	в течение учебного года

Критерии оценивания.

Аттестация обучающихся проводится в ходе выполнения работ, включает в себя знания и умения по пройденному материалу. В конце каждой четверти учащимся выставляется оценка «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил». Общим итогом занятий является отчетная выставка работ за текущий учебный год.

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Художественный труд» в 7 в. классе

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: • Правила работы и поведения в мастерской правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Назначение ножниц • Знать названия геометрических фигур.	Обучающиеся должны знать/понимать: • Правила работы и поведения в мастерской. • Правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Различать тематику праздников
Обучающиеся должны уметь: • Применять правила безопасной работы при практической работе • Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы • Пользоваться инструментами для ручных работ • Различать виды бумаги, картона. • Уметь работать с разными видами клея. • Уметь вырезать различные фигуры, картинки и резать по кругу. • Уметь работать с Воздушным пластилином. • Уметь закреплять элементы аппликации с помощью клея • Уметь соединять различные природные материалы в единую композицию • Самостоятельно выклеивать детали панно. • Уметь складывать бумагу в различных направлениях и по 2,3,4 сгиба • Раскрашивать по образцу • Работать с древесной пульпой. • Изготавливать простые фигуры из пластилина и рисовать пластилином по стеклу.	Обучающиеся должны уметь: • Применять правила безопасной работы при практической работе • пользоваться инструментами для ручных работ • Уметь резать ножницами по прямой линиям. • Уметь сделать простейшие фигуры из бумаги. • Уметь наклеить несложную фигуру • Уметь соединять отдельные элементы из природных материалов • Выклеивать детали аппликации по намеченным линиям • Уметь сложить бумагу пополам на уголок. • Раскрашивать по намеченным линиям контура • Различать цвета • Раскрашивать изделие в один цвет • Наклеивать готовые заготовки обводить по трафарету элементы росписи • Закреплять уже готовые заготовки на основном фоне • Размазывать пластилин по заданному контуру. Работать с шаблоном и трафаретом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

• Работать с шерстью. • Уметь составить аппликацию.	
--	--

Содержание учебного предмета Художественный труд в 7в.классе.

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
I четверть 16ч				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Тема: «Музыка дождя» 15ч.	Пластик. Осенний сад. Разукрашиваем. Вырезаем. Наклеиваем. Работа с шаблонами. Композиция с грибами и листьями. Воздушный пластилин. Гуашь. Животные в осеннем лесу. Рисуем. Акрил. Гуашь. Картон. Виноград. Яблоки. Работа с шерстью. Аппликация на картоне объёмная.	Групповая Индивидуально -обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы.

II четверть 16ч.				
3.	Тема: «В гостях к елочке». 16ч.	Правила техники безопасности. Работа в альбоме. Аппликации. Газетная мозаика. Внутреннее вырезание. Работа с воздушным пластилином. Нетрадиционное рисование. Бумажная мозаика. Рисуем акварель и гуашь. Фроттаж. Работа с восковыми мелками и маркерами. Работа со стразами.	Групповая. Индивидуально-обособленная Парная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
III четверть 22ч.				
4.	Тема: Зимняя история. 22ч	Повторение Т.Б. Природа зимой. Объёмное панно. Картон. Акварель. Восковые мелки. Птицы. Пейзаж. Пластилин. Рисуем. Работа с бросовым материалом. Воздушный пластилин. Заготовка из воздушного пластилина. Мозаика бумажная и бисерная. Аппликации из цветных полос. Работа с сухоцветами. Рисуем пластилином.	Групповая Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Выполнение практической работы.

IV четверть (14ч)				
5.	Тема: Песня весны. 14ч.	Повторить правила Т.Б. Занимаемся бумага пластикой. Работаем с картоном и акриловыми красками. Природа весеннего сада. Рисуем. Цветы. Веточки. Весенняя тематика. Акварель и гуашь нетрадиционные методы рисования. Работа с бросовым материалом.	Групповая. Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные познавательные –информационная беседа, инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование

**Календарно-тематическое планирование «Художественный труд» 7в класс
на 2026-2027учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол- во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четв ерти			по плану	фактиче ская	

I четверть (16ч)

1.	Вводное занятие. 1ч.	1	1	Инструктаж по Т.Б. Пластилин воздушный. Работа на картоне.	1	2.09.26		
2.	Тема: «Музыка дождя». 15ч.	2	2	«Лесная сказка». 1 часть. Птички.	1	3.09		
		3	3	«Лесная сказка». 2часть. Деревья.	1	9.09		
		4	4	«Лесная сказка». 3часть.Животные.	1	10.09		
		5	5	«Лесная сказка». 4часть.Фон. Рамка.	1	16.09		
		6	6	Работаем с гипсом. Гипсовые фигурки.	1	17.09		
		7	7	Грибы из пластилина воздушного.	1	23.09		
		8	8	Работа в альбоме. Аппликация.	1	24.09		
		9	9	Панно. Основа. Шерсть. Раскладываем.	1	30.09		
		10	10	Панно. Объёмные элементы из шерсти.	1	1.10		
		11	11	Панно. Доп. элементы. Оформляем.	1	7.10		
		12	12	Работа с бросовым материалом.	1	8.10		
		13	13	Работа в альбоме. Аппликация. Осень.	1	14.10		
		14	14	Грибное царство. Гуашь. Рисуем.	1	15.10		
		15	15	Внутреннее вырезание. Ножницы. Клей	1	21.10		
		16	16	Свободная тема. Акварель.	1	22.10		

				2 четверть (16ч.)				
3.	Тема: «В гостях у елки». 16ч.	17	1	Правила т.б. Работа в альбоме. Гуашь.	1	5.11		
		18	2	Работа с цветной бумагой. Панно.	1	11.11		
		19	3	Панно. Основа. Клеим. Красим.	1	12.11		
		20	4	Панно. Работа с цветной бумагой.	1	18.11		
		21	5	Панно. Делаем доп. элементы.	1	19.11		
		22	6	Внутреннее вырезание. Альбом.	1	25.11		
		23	7	Нетрадиционное рисование. Палочки.	1	26.11		
		24	8	Работа в альбоме. Маркеры.	1	2.12		
		25	9	Новогодняя композиция. Сухоцветы.	1	3.12		
		26	10	Красим шишки для елки.	1	9.12		
		27	11	Украшение на ёлку. Стразы. Клей.	1	10.12		
		28	12	Умка. Внутреннее вырезание.	1	16.12		
		29	13	Новогодняя гирлянда.	1	17.12		
		30	14	Новогодняя открытка.	1	23.12		
		31	15	Работа с фольгой. Снеговик.	1	24.12		
		32	16	Свободная тема. Гуашь.	1	30.12		
				3четверть (22ч)				
4.	Тема: Зимняя история. 22 ч.	33	1	Работа с воздушным пластилином.	1	13.01.27		
		34	2	«Пташки». 2часть. Птицы. Формы.	1	14.01		
		35	3	«Пташки». 3часть. Рябина. Гуашь.	1	20.01		
		36	4	«Пташки». 4часть. Доп. Элементы.	1	21.01		
		37	5	«Пташки». 5часть. Акварель. Фон.	1	27.01		
		38	6	Работа с бросовым материалом.	1	28.01		
		39	7	Витраж. Рисуем на стекле. Контур.	1	3.02		
		40	8	Витраж. Зимняя мелодия. Начало.	1	4.02		
		41	9	Витраж. Зимняя мелодия. Продолжение.	1	10.02		
		42	10	Витраж. Зимняя мелодия. Окончание.	1	11.02		

		43	11	Свободная тема. Весна. Акварель.	1	17.02		
		44	12	Работаем в альбоме. Аппликация.	1	18.02		
		45	13	Работа с шерстью. Коллаж. Основа.	1	24.02		
		46	14	Коллаж. Объёмные элементы. Клеим.	1	25.02		
		47	15	Аквариум. Рыбки. Лепим. Формы.	1	3.03		
		48	16	Аквариум. Водоросли. Собираем бусы.	1	4.03		
		49	17	Газетная мозаика.	1	10.03		
		50	18	Гравюра 1ч.	1	11.03		
		51	19	Гравюра 2ч.	1	17.03		
		52	20	Работа с бросовым материалом.	1	18.03		
		53	21	Работа в альбоме. Сухоцветы.	1	24.03		
		54	22	Свободная тема. Акварель.	1	25.03		
				IV четверть (14ч)				
5.	Тема: «Песня весны» 14ч.	55	1	Работа со стразами. Матрешки.	1	7.04		
		56	2	Весна. Цветы. Рисуем. Гуашь.	1	8.04		
		57	3	Работа в альбоме. Картон. Цвет. бумага	1	14.04		
		58	4	Работа с бросовым материалом.	1	15.04		
		59	5	Газетная аппликация.	1	21.04		
		60	6	Фроттаж. Работа с мелками.	1	22.04		
		61	7	Бумага пластика. Работа в альбоме.	1	28.04		
		62	8	Работа с цветными полосками. Альбом.	1	29.04		
		63	9	Гравюра 1ч.	1	5.05		
		64	10	Гравюра 2ч.	1	6.05		
		65	11	Рисуем ватными палочками. Пейзаж.	1	12.05		
		66	12	Панно. Работаем с пластилином.	1	13.05		
		67	13	Панно. Основа. Объёмные формы.	1	19.05		
		68	14	Свободная тема. Акварель. Лето.	1	20.05		
				Свободная тема. Рисуем мелки.	1	26.05		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор